



DECRETO RECONOCIMIENTO 0875 DE 30/03/2011
MODALIDAD HUMANÍSTICA – CIENTÍFICA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO CUMBRES DE LABRANZA

**COMUNA DE TEMUCO
FUNDACIÓN EDUCACIONAL ELECTROCOOP**

RBD 20258-4

Revisión Diciembre 2018

- 2019 -

INDICE

Identificación del establecimiento.....	3
I. Introducción	4
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
II. Contexto.....	6
1. Reseña Histórica.....	6
a. Área de influencia del establecimiento.....	6
Tabla 1: Matrícula efectiva en área de Influencia.....	7
Tabla 2: Cuadro edades y sexo de la población.....	7
Tabla 3: Pertenencia a Pueblos originarios.....	8
b. Índice de calidad social.....	8
2. Antecedentes del establecimiento.....	9
Tabla 4: Niveles y cursos.....	9
3. Plan de estudio.....	10
Tabla 5: Plan de estudio Ed. Parvularia.....	10
Tabla 6: Plan de estudio 1° a 4° Básico.....	11
Tabla 7: Plan de estudio 5° a 8° Básico.....	11
Tabla 8: Plan de estudio I° y II° Medio.....	12
Tabla 9: Plan de estudio III° y IV° Medio.....	13
4. Matrícula General y por nivel.....	14
Tabla 10: Matrícula Proyecta.....	14
Tabla 11: Proyección de N° de cursos por nivel.....	14
5. Infraestructura.....	15
Tabla 12: Dependencias del establecimiento.....	15
6. Diagnóstico Institucional.....	16
Tabla 13: Resultados Simce.....	16
Tabla 14: Resultados PSU.....	16
Tabla 15: Resultados de eficiencia interna.....	17
III. Ideario.....	18
a. Sellos educativos.....	18
b. Visión.....	19
c. Misión.....	19
7. Objetivos estratégicos por ciclo.....	20
8. Perfiles.....	21
9. Organigrama.....	22
10. Propuesta curricular.....	23
11. Orientaciones Metodológicas.....	24
12. Programas complementarios.....	25
IV. Plan Estratégico.....	27
V. Evaluación y Seguimiento.....	31



IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Director(a)	PATRICIA ANGELICA GUERRERO CARO
Dirección del Establecimiento	UNO NORTE N°010
Comuna	TEMUCO
Fono	45-2211000
E-mail	contacto@cumbresdelabranza.cl
Fecha de creación del Establecimiento Educacional	30 MARZO 2011
Decreto cooperador de la Función Educacional del Estado	0875 de 30 de Marzo de 2011
Dependencia	PARTICULAR SUBVENCIONADA
Nivel y Modalidad	ENSEÑANZA PARVULARIA, BÁSICA Y ENSEÑANZA MEDIA CIENTIFICO HUMANISTA
Horario de Funcionamiento	LUNES A VIERNES: 08:00 a 17:10
Periodo	SEMESTRAL
N° de Docentes Directivos	03
N° de Docentes	62
N° Asistentes de la Educación	48

I. INTRODUCCIÓN

La unidad educativa, como institución social, representa un espacio real para brindar verdaderas oportunidades en un proceso de educación que permitirá a los estudiantes entrar en contacto con el conocimiento y la información.

Como institución se adopta el modelo de tipo conductista, fomentando en nuestros estudiantes el logro de objetivos que sirve para ir incrementando las potencialidades individuales y sociales que necesitara para ingresar a la educación superior, modelo que va acompañado de una sólida base ético-moral, centrada en los valores universales, del respeto, la solidaridad, el perseverancia entre otros.

Igualmente importante que sirve de complemento al área educativa, se encuentra la incorporación de la tecnología, inmersos en un mundo de contantes cambio tecnológico, se hace necesario poder incorporar el manejo habitual desarrollando habilidades y competencias cognitivas necesarias para el logro de los desafíos que nos hemos impuesto como institución de preparar a los futuros estudiantes universitarios.

Por medio de un grupo de profesores(as) comprometidos con nuestros estudiantes a través de un trabajo en equipo, entre pares y otros profesionales de apoyo a los procesos educativos, conocer e implementar en el aula diversas metodologías innovadoras y en la utilización de diversos recursos tecnológicos; del mismo modo que, permanentemente se les otorgarán los espacios para que participen en los distintos programas de perfeccionamiento afines a su quehacer profesional.

El concepto de excelencia académica, es el hilo conductor de nuestro proyecto pedagógico y generaremos los espacios para que nuestros estudiantes sean parte de ella.

OBJETIVOS DEL PROYECTO:

a. OBJETIVOS GENERALES.

- Crear un Colegio Humanístico Científico de alta exigencia académica, generando nuevas oportunidades para los estudiantes de sectores vulnerables, permitiéndoles alcanzar aprendizajes exitosos y acceder a la educación superior.
- Lograr en los estudiantes, nuevos y eficientes aprendizajes en el área cognitiva y valórica, a través del uso de metodologías innovadoras.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Beneficiar a estudiantes de Educación Parvularia a 4° año de Enseñanza Media de la localidad de Labranza, quienes podrán elevar sus resultados académicos y mejorar su posibilidad de ingreso a la educación superior.
- Implementar un Colegio de excelencia académica y formativa, donde los estudiantes desarrollen sus potencialidades cognitivas, físicas y valóricas, dentro de un concepto de educación de calidad.
- Desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando metodologías interactivas, con tecnología de última generación, donde estudiantes y docentes sean responsables del proceso de aprendizaje, con especial énfasis en los sectores de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas.
- Fomentar el desarrollo del pensamiento lógico y el análisis reflexivo de los estudiantes.
- Entregar a estudiantes sólidos conocimientos en las diferentes asignaturas, lo que permitirá enfrentar con éxito los distintos niveles de Enseñanza desde Educación Parvularia a la Educación Superior.
- Fortalecer técnicas y hábitos de estudio y el trabajo con Tic's.
- Promover una adecuada autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.
- Generar espacios de reconocimiento y reforzamiento positivo al aprendizaje.
- Desarrollar actitudes de respeto hacia la persona, la vida y el entorno.

II. CONTEXTO

1. RESEÑA HISTORICA DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio Cumbres de Labranza, abre sus puertas a los estudiantes de esta localidad y sectores aledaños a partir del año escolar 2011, siendo su origen el Liceo del mismo nombre, que inició su funcionamiento el año 2011, por tanto, no existen aún antecedentes que permitan entregar una reseña histórica, excepto que inició su matrícula con 257 estudiantes desde Séptimo a Primer año de Enseñanza Media y una planta docente y docente directiva de 20 personas. El año 2014 marca el inicio de la educación Parvularia completando con esto el ciclo completo de educación para los estudiantes de nuestra institución. Es el año de echar andar las bases de lo que será el Colegio Cumbres de Labranza en sus aspectos académicos, disciplinarios y administrativos.

Actualmente nuestro establecimiento tiene una oferta que abarca desde la Educación Parvularia hasta cuarto año de enseñanza Media, con una matrícula anual que supera los mil estudiantes, con un personal docente y administrativo que supera las 100 funcionarios.

Es importante mencionar que nuestro establecimiento está suscrito a la JEC (Jornada escolar completa), con los estudiantes desde Primero Básico a cuarto año medio. A partir del año 2012, se suscribe un convenio con el ministerio de Educación en el marco de la ley SEP, que actualmente se encuentra vigente.

Desde el año 2014 a la fecha nuestra institución ha logrado mantenerse en la categoría de colegio de excelencia educativa otorgada por el MINEDUC.

a. AREA DE INFLUENCIA DEL ESTABLECIMIENTO. LUGAR DE PROCEDENCIA DEL ALUMNADO EN LOS ASPECTOS SOCIO-CULTURAL Y GEOGRÁFICO.

El área de influencia del proyecto está circunscrita a la localidad de Labranza y alrededores. Este centro poblacional está geográficamente muy bien definido, lo que otorga identidad propia y lo separa en este aspecto de la ciudad capital Temuco. Sin perjuicio de lo anterior el área de influencia de un Colegio se proyecta más allá del radio urbano, y eventualmente su oferta educativa alcanza hasta la línea imaginaria que los separa equidistantemente de los establecimientos que son su competencia. A diferencia de otras actividades económicas la oferta de un establecimiento educacional está definida por su “Proyecto Educativo Institucional” y en ese sentido las áreas de influencia pueden estar compartidas con establecimientos similares.

En la localidad de Labranza alcanzaba a 13.510 habitantes, aproximadamente. Este sector presenta un aumento exponencial de crecimiento población definido por la expansión del radio urbano por nuevos proyectos inmobiliarios desarrollados a la fecha. Lo anterior

constituye un factor que potencia significativamente las posibilidades de éxito de un proyecto educacional, si en la localidad no existe oferta educativa de Enseñanza Media.

La matrícula de Educación Parvularia y básica de la localidad se encuentra distribuida en tres establecimientos particulares subvencionados y un establecimiento municipal en el área urbana y cuatro escuelas en el sector rural, tres de ellas corresponden a particular subvencionada y una pertenece al ámbito municipal; respecto de la matrícula de alumnos de Enseñanza Media que buscan alternativas en este nivel de estudio es difusa y sólo se puede deducir a partir de los alumnos que egresan de la Enseñanza Básica. A lo anterior, se deben adicionar los provenientes del sector rural que están en el área influencia.

Tabla 1: MATRICULA EFECTIVA EN AREA DE INFLUENCIA EN SECTOR LABRANZA

ESTABLECIMIENTO	DEPEN DENCIA	ROL	MATRICUL A	IVE
Liceo New Harvest	Part.subv	20226-0	724	62,7
Escuela Araucanía 510	Part.subv	5719-3	387	78,4
Escuela Labranza	Municipal	5614-6	638	65,4
Escuela SunFlowerSchool	Part.subv	20019-0	404	46,4
Escuela GN°512 Mollulco	Municipal	5640-5	76	100
Escuela Particular 499 Doctor Muhajir	Part.subv	5796-7	95	95,8
Escuela Particular 166 Millantú	Part.subv	5745-2	195	81,7
Escuela Particular 484 El Crucero	Part.subv	5790-8	99	92,9
Totales			2.618	Prom. 77.91

Tabla 2: CUADRO EDADES Y SEXO DE LA POBLACIÓN

Edades	Sexo del encuestado		Total
	Hombre	Mujer	
0-4	862	797	1.659
5-9	948	882	1.830
10-14	844	814	1.658
15-19	697	770	1.467
20-24	644	727	1.371
25-29	747	829	1.576
30-34	764	829	1.593

35-39	739	862	1.601
40-44	625	677	1.302
45-49	500	487	987
50-54	344	351	695
55-59	233	231	464
60-64	178	249	427
65-69	128	170	298
70-74	102	145	247
75-79	56	72	128
80 y más	54	116	170
Total	8.465	9.008	17.473

Tabla 3: **PERTENENCIA A PUEBLOS ORIGINARIOS O INDIGENAS**

Pueblos Originarios o Indígenas	Sexo del Encuestado		Total
	Hombre	Mujer	
Alacalufe(Kawashkar)	2	1	3
Aimara	3	5	8
Colla	-	1	1
Mapuche	1.522	1.598	3.120
Quechua	2	3	5
Rapa Nui	4	2	6
Yámana (Yagán)	-	2	2
Ninguno de los anteriores	6.932	7.396	14.328
Total	8.465	9.008	17.473

b. INDICES DE CALIDAD SOCIAL.

De acuerdo con los antecedentes aportados por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas de la Región de la Araucanía, la vulnerabilidad de los estudiantes del área de influencia del Proyecto Colegio Cumbres de Labranza es de un 77,91 %, lo que indica que la mayoría de ellos provienen de familias de escasos recursos económicos.

INDICES DE VULNERABILIDAD	77,91%
----------------------------------	--------

2. ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

Nuestro Establecimiento ofrece educación en diferentes niveles de enseñanza; educación Parvularia, enseñanza básica y Enseñanza Media Científico Humanista.

Tabla 4: NIVELES Y CURSOS

NIVELES	CURSOS	CANTIDAD DE CURSOS NIVEL	DE POR	MATRICULA POR CURSO
Párvulo	NT1	2		35
	NT2	2		35
Educación Básica	1°	3		33
	2°	3		33
	3°	3		33
	4°	3		33
	5°	3		33
	6°	3		37
	7°	3		37
	8°	3		37
Educación Media	I	2		35
	II	2		35
	III	2		30
	IV	2		30

3. PLAN DE ESTUDIO

El plan de estudios que se debe implementar en el Colegio Cumbres de Labranza, debe establecer los sectores de aprendizaje y horas semanales que deben ser impartidas a los alumnos. El establecimiento funciona en Párvulo en Jornada Mañana y Tarde, de 1° Básico a 4° Medio en Jornada Escolar Completa. Para cada nivel considera los Plan de Estudios que establece el Ministerio de Educación.

Tabla 5: **PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN PARVULARIA NT1 Y NT2**

AMBITO	NUCLEO	PROGRAMAS PEDAGOGICOS		
		EJES DE LOS MAPAS DE PROGRESO	N°. AE de BCEP por EJE	N°. AE de PP por EJE
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	6	5
		Cuidado de sí mismo	4	3
		Independencia	11	3
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí	12	5
		Reconocimiento y expresión de	3	3
	Convivencia	Interacción Social	10	4
		Formación Valórica	11	5
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	9	5
		Iniciación a la Lectura	8	5
		Iniciación a la Escritura	4	2
	Lenguaje Artísticos	Expresión Creativa	12	6
		Apreciación Estética	3	4
Relación con el Medio Natural y Cultural	Seres Vivos y su entorno	Descubrimiento del Mundo Natural	17	8
		Grupo Humanos	13	6
	Relaciones Lógico Matemáticas	Razonamiento Lógico-Matemático	10	7
		Cuantificación	6	5
		Total	139	76

Tabla 6: PLAN DE ESTUDIO 1^o A 4^o AÑO ENSEÑANZA BÁSICA

ASIGNATURAS	NUMERO DE HORAS			
	1°	2°	3°	4°
Lenguaje y Comunicación	8	8	8	8
Lengua Indígena	0	0	0	0
Inglés	0	0	0	0
Matemáticas	6	6	6	6
Historia, Geografía y Ciencias	3	3	3	3
Ciencias Naturales	3	3	3	3
Artes Visuales	2	2	2	2
Música	2	2	2	2
Educación física y salud	4	4	4	4
Orientación	1	1	1	1
Educación Tecnológica	1	1	1	1
Religión	2	2	2	2
Horas de libre disposición	6	6	6	6
Total	38	38	38	38

Tabla 7: PLAN DE ESTUDIO 5° Y 6° AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA

ASIGNATURAS	NUMERO DE HORAS SEMANALES			
	5°	6°	7°	8°
Lenguaje y Comunicación	6	6	6	6
Inglés	3	3	3	3
Matemáticas	6	6	6	6
Historia, Geografía y Ciencias	4	4	4	4
Ciencias Naturales	4	4	4	4
Biología	0	0	0	0
Física	0	0	0	0
Química	0	0	0	0
Artes Visuales	1,5	1,5	1,5	1,5
Educación Artística	0	0	0	0
Música	1,5	1,5	1,5	1,5
Educación física y salud	2	2	2	2
Orientación	1	1	1	1
Educación Tecnológica	1	1	1	1
Religión	2	2	2	2
Horas de libre disposición	6	6	6	6
Total	38	38	38	38

Tabla 8: **PLAN DE ESTUDIO 1° Y 2° AÑO MEDIO DE ENSEÑANZA MEDIA HC**

ASIGNATURA	N° DE HORAS	
	Primer año	Segundo año
Formación General		
Lengua Castellana y Comunicación	6	6
Idioma Extranjero, inglés u otro	4	4
Matemática	7	7
Historia, Geografía y Ciencias	4	4
Biología	2	2
Física	2	2
Química	2	2
Artes Visuales:	0	0
Música	2	2
Artes		
Educación Tecnológica	2	2
Educación Física	2	2
Taller PSU Lenguaje	0	0
Taller PSU matemáticas	0	0
Orientación	1	1
Religión	2	2
Total Horas semanales Formación General	36	36
Tiempo de Libre Disposición	6	6
Total	42	42



Tabla 9: PLAN DE ESTUDIO 3° Y 4° AÑO MEDIO DE ENSEÑANZA MEDIA HC

ASIGNATURA		NUMERO DE SEMANALES HORAS	
		3° AÑO	4° AÑO
Lengua Castellana y Comunicación	Lengua Castellana y Comunicación	3	3
	Idioma Extranjero	3	3
	Taller PSU Lenguaje		
Matemáticas	Matemáticas	3	3
	Taller PSU Matemáticas		
Historia Geografía y Cs. Sociales	Historia Geografía y Cs. Sociales	4	4
Filosofía y Psicología	Filosofía y Psicología	3	3
Ciencias Naturales *	Biología	2	2
	Física	0	0
	Química	2	2
Educación Artística**	Artes Visuales o Artes Musicales	2	2
Educación Física	Educación Física	2	2
Orientación	Consejo de Curso	1	1
Religión	Religión(*optativo)	2	2
Horas semanales Formación General		27	27
Formación diferenciada		9	9
Libre disposición		6	6
Total horas mínimas		42	42

(Se estructurará definitivamente el año en que dictemos Tercero Medio y Cuarto Medio sucesivamente)

4. MATRICULA GENERAL Y NIVEL

El Colegio Cumbres de Labranza contempla atender niveles a partir de Párvulo a Cuarto año de Enseñanza Media Humanístico Científico, niveles que se irán implementando de manera progresiva. A continuación se presenta la matrícula proyectada por años:

Tabla 10: **MATRICULA PROYECTADA**

Matricula proyecta por nivel															
	NT1	NT2	1	2	3	4	5	6	7	8	I	II	III	IV	
2014	105	105	105	105	105	70	70	120	120	120	80	80	80	80	1345
2015	105	105	105	105	105	70	70	120	120	120	80	80	80	80	1345
2016	105	105	99	99	99	99	111	74	74	111	74	74	74	74	1272
2017	105	105	99	99	99	99	111	111	74	74	74	74	74	74	1272
2018	105	105	99	99	99	99	111	111	111	74	74	74	74	74	1309

Los niveles y números de cursos a atender en el Liceo Cumbres de Labranza, se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 11: **N° DE CURSOS POR NIVEL**

	PARVULOS		ENS. BASICA								ENS. MEDIA				
	NT1	NT2	1	2	3	4	5	6	7	8	I	II	III	IV	
2014	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	36
2015	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	36
2016	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	36
2017	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	36
2018	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	36

5. INFRAESTRUCTURA

Nuestro establecimiento cuenta con una moderna infraestructura compuesta por tres pabellones y un gimnasio, que responden a las necesidades de infraestructura necesaria para el desarrollo de las diversas actividades educativas del colegio

Tabla 12: **Infraestructura**

ESPACIOS FISICOS	CANTIDAD	ESTADO observaciones
Sala de Clases	33	Bueno
Biblioteca CRA	1	Bueno
Aula Tecnológica	1	Bueno
Laboratorio de Ciencias	1	Bueno
Talleres para Especialidades	0	-----
Salas de Procedimiento (TP)	0	-----
Laboratorio de Inglés e Informática	2	Bueno
Laboratorio de Enlaces	0	-----
Primeros auxilios	1	Bueno
Sala UTP	1	Bueno
Sala Profesores	2	Bueno
Gimnasio-Duchas	1-20	Bueno
Sala Música	1	Bueno
Comedor	2	Bueno
Cocina	1	Bueno
Despensa	1	Bueno
Internado	0	---
Servicios Higiénicos	63/69	Bueno
Patios Techados	3	Bueno
Oficinas administrativas	3	Bueno
Otras dependencias administrativas	2	Bueno
Otros	4	Bueno

6. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

El Colegio Cumbres de Labranza obedece a un proyecto de creación e inicia sus actividades escolares a partir del año escolar 2011, con cursos de 7mo a segundo medio, y luego el 2012 se amplía la oferta académica desde primero básico hasta actualmente cubrir hasta cuarto medio.

Nuestros resultados institucionales relacionados con las mediciones externas patrocinadas por el mineduc, como son en el SIMCE que hemos obtenidos resultados que se han mantenido contante estadísticamente y en aumento, lo mismo sucede con el ingreso de nuestros estudiantes a la universidad.

Así mismo nuestros resultados de eficiencia interna, que dicen relación con la matricula, la asistencia, los resultados académicos relacionados con la aprobación y la repitencia de nuestros estudiantes.

Algunos resultados en esta área son lo siguiente:

Tabla 13: **RESULTADOS SIMCE COLEGIO CUMBRES DE LABRANZA**

	2°		4° Básico				6° Básico				8° Básico				II° Medio		
	Lenguaje	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias	Lenguaje	Escritura	Matemática	Ciencia/Hist	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencia	Lenguaje	Matemática	Ciencia/Hist	
2011										280	286	263	267				
2012		286	273	275										267	276		
2013	255	284	272		281	257	51	267		260	287		279	262	291		
2014	280	290	280	275		258	53	293	279	257	280	284		245	282	246	
2015	272	271	283			262	54	276	276	247	273		249	245	292	277	

Tabla 14: **RESULTADOS PSU COLEGIO CUMBRES DE LABRANZA**

	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias	NEM	RANKING
2011						
2012						
2013						
2014	519	519	518	502	524	539
2015	543	529	565	494	545	571
2016	516	517.7	509.7	493.9		

Tabla 15: **RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA**

	Matricula	Retirados	Reprobados				Promovidos	%
			X Inasis	X Rendim	Total	%		
2011	218	57	14	58	72	33	146	67
2012	921	95	14	95	109	12	812	88
2013	960	65	0	47	47	5	913	95
2014	984	39	3	5	8	1	976	99
2015	984	62	0	37	37	4	947	96
2016	967	41	0	0	31	3	936	97

Estos resultados nos motivan a continuar trabajando y sobre todo mejorando nuestras prácticas profesionales que se ven plasmadas en nuestro plan de mejoramiento educativo, y en la constante búsqueda de estrategias que brinden a nuestros docentes la posibilidad de mejorar su quehacer dentro del aula y a nuestros estudiantes la posibilidad de potenciar sus conocimientos que les posibiliten su futura inserción a la educación superior.

III. IDEARIO

Nuestra institución aspira a ser un aporte real a la inclusión de nuestros estudiantes a la enseñanza superior y aportar por medio de nuestra visión y misión a ese propósito en conjunto con un trabajo mancomunado con los padres y apoderados en la formación académica y valórica de nuestros estudiantes.

Ante los desafíos impuestos manifestamos nuestros compromisos por medio de nuestros fundamentos:

FUNDAMENTOS

a. SELLOS EDUCATIVOS

1) **Excelencia académica:**

Nuestra Institución se caracteriza por entregar una educación de calidad a nuestros alumnos, incorporando elementos innovadores en los procesos de enseñanza - aprendizaje **y utilizando** la tecnología en apoyo a la labor educativa durante su proceso educativo en cada uno de los nivel de enseñanza que imparte nuestro establecimiento.

2) **Actitud **por** aprender y comportarse:**

Motivación permanente mediante estrategias que aporten al comportamiento adecuado y acorde a su condición de estudiantes al interior de establecimiento y esto los prepare para el aprendizaje y el desarrollo de las diversas actividades pedagógicas.

3) **La vivencia de valores:**

A través del reforzamiento de los valores entregados en los hogares de nuestros estudiantes, se fomentarán por medio de programas y actividades para la formación integral de nuestros **estudiantes** que es esencial para la buena convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.

b. VISIÓN

“Aspiramos a ser un Colegio Humanístico Científico participativo, innovador e inclusivo, donde todos los estudiantes puedan desarrollar competencias cognitivas mediante una educación de calidad y valores universales, haciendo de nuestros estudiantes personas íntegras, transmisores orgullosos de su cultura, e incorporarse con éxito a la educación superior y a la sociedad.”

c. MISIÓN

El Colegio Cumbres de Labranza ofrece a sus estudiantes una educación de calidad, de alta exigencia académica, basada en valores humanistas, de alta expectativa e inclusiva, con prácticas pedagógicas que permitan el desarrollo de nuestros estudiantes posibilitando su integración exitosa a la educación superior.

7. OBJETIVOS ESTRATEGICOS POR CICLOS

a. EDUCACIÓN PARVULARIA

Implementar, mediar, monitorear y evaluar, el proceso de enseñanza aprendizaje a través de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y **valóricas** que integren a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizajes de nuestros **estudiantes**.

b. PRIMERO A OCTAVO BÁSICO

La Educación Básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad con la Ley General de Educación, y que les permitan continuar el proceso educativo formal.

c. PRIMERO A CUARTO MEDIO

Lograr aplicar distintas modalidades de trabajo y/o estrategias metodológicas, utilizando recursos tecnológicos. Realizando trabajos y procedimientos evaluativos tipo simce y psu para familiarizar a los estudiantes con los tipos de evaluaciones nacionales. Además de reforzar y motivar el aprendizaje para un mejor rendimiento y desarrollo de los estudiantes.

En tercero y cuarto medio, además de lo anterior se privilegiará el trabajo de tres áreas de electivos orientados hacia los intereses y capacidades de los estudiantes, apoyándoles en el proceso de enseñanza mejorar sus aprendizajes y sus posibilidades de ingreso a la educación superior.

8. PERFIL DEL ESTUDIANTE QUE SE QUIERE FORMAR.

El Colegio Cumbres de Labranza, tiene como misión formar estudiantes con el siguiente perfil:

- a) Durante su permanencia y al egresar los alumnos desarrollarán habilidades cognitivas, con un alto compromiso valórico.
- b) Desarrollen competencias y destrezas cognitivas por medio del cumplimiento de objetivos institucionales y ministeriales.
- c) **Desarrollen** hábitos de trabajo y estudio.
- d) **Incorporan habilidades y destrezas tecnológicas actualizadas para su nivel educacional, que potencien y profundicen los contenidos entregados.**
- e) Valoren el pensamiento lógico como medio para alcanzar conocimientos, y la ciencia como camino de progreso.
- f) Aprendan a ser respetuosos de la palabra empeñada, y a cumplir con los compromisos contraídos.
- g) Posean una perspectiva global de los acontecimientos, y al mismo tiempo, mantengan un profundo compromiso con su familia, su comunidad educativa y su país.
- h) Adquieran un nivel cultural y académico que les permita acceder a la educación superior.
- i) Capaces de comprender la realidad en su dimensión personal, social y natural; desarrollando sus potencialidades intelectuales para que se integren a la educación superior de acuerdo a sus aptitudes y expectativas, con éxito.

10. PROPUESTA CURRICULAR

Nuestra visión institucional, es formar jóvenes con capacidades y competencias para enfrentar con éxito su proyecto de futuro. Para ello, se requiere que tengan una formación académica de excelencia, desarrollen y demuestren sus valores humanos adquiridos en procesos anteriores y en esta etapa educacional.

La consecución de nuestra visión es instrumentalizada por la Misión Institucional, cuando ésta indica que entregaremos una educación de calidad y el desarrollo de habilidades cognitivas, estamos entregando capacidades para que nuestros estudiantes se inserten de manera efectiva a las distintas opciones de estudio, trabajo y desarrollo personal en la sociedad del siglo XXI.

Por otro lado, los docentes estarán capacitados para trabajar en equipo, conocer e implementar en el aula metodologías innovadoras y participativas y utilizar diversos recursos tecnológicos; del mismo modo que, permanentemente se les otorgarán los espacios de forma sistemática y a largo plazo para que participen en los distintos programas de perfeccionamiento afines a su quehacer profesional.

En la modalidad Humanística Científico, el énfasis estará centrado fundamentalmente en ofrecer a los estudiantes una preocupación de muy buen nivel académico para su incorporación a la educación superior. Consideramos este trabajo desde Educación [Parvularia](#).

El Colegio Cumbres de Labranza considera a la diversidad y a la integración como elementos facilitadores para aquellos alumnos y alumnas que requieren estrategias distintas para aprender. Sin embargo nuestro establecimiento no cuenta con un proyecto de integración por lo que no se cuenta con el personal especializado ni los elementos materiales necesarios para atender a estudiantes con requerimientos de tipo permanentes.

11. ORIENTACIONES METODOLOGICAS

La educación que entregará nuestro establecimiento educacional, está orientada a desarrollar la capacidad cognitiva de nuestros estudiantes, a través de la utilización por los docentes de metodologías interactivas donde los protagonistas de los aprendizajes sean alumnos y alumnas; también se posibilitará el desarrollo de actividades de Informática Educativa en todos los niveles con la instalación de un laboratorio computacional, tecnología que se utilizará como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes en las diferentes asignaturas con especial énfasis en los siguientes sectores de aprendizaje: Lenguaje y Comunicación, donde se pretende desarrollar al máximo las capacidades comunicativas de los estudiantes para que puedan desenvolverse con propiedad y eficiencia en las variadas situaciones de comunicación que deben enfrentar; Educación Matemática, enriquecer la comprensión de la realidad facilitando la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento lógico matemático, y proporcionar herramientas conceptuales para analizar la información cuantitativa presente en la realidad, aportando a la capacidad de comunicación, razonamiento y abstracción e impulsando el desarrollo del pensamiento intuitivo y la reflexión lógica.

12. PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS ACADÉMICOS Y FORMATIVOS.

12.1. PROGRAMA DE ESTÍMULO AL ESTUDIO Y AL COMPORTAMIENTO.

En un establecimiento de altas exigencias académicas se reconocen los méritos de los estudiantes en los aprendizajes cognitivos y valóricos. La ceremonia pública, conocida como Cuadro de Honor, se realizará dos veces en el año escolar (a) al finalizar el primer semestre y (b) al final el año escolar. Se entregarán estímulos a todos los estudiantes con promedio sobre 6.5 (seis coma cinco), inclusive ésta nota, al promedio final el primer semestre y al finalizar el año como promedio general.

Así mismo, se reconocerá la Formación Valórica: con un reconocimiento al esfuerzo (este representa a estudiantes que por medio de su constancia, dedicación y responsabilidad cumplen con sus desafíos escolares, se entregará a un alumno por curso. (de Primero básico a cuarto año medio), en el caso de educación parvularia, se reconocerá a los estudiantes en los valores de: Esfuerzo, solidaridad, responsabilidad y perseverancia.

12.2. Proyecto Matemática

En esta área del conocimiento se reforzaran habilidades lógico matemáticas por medio de estrategias como el cálculo veloz estrategia que se utilizará al iniciar la clases de la asignatura, donde se entregaran ejercicios para ser resueltos por los estudiantes en un tiempo determinado según el nivel y se hará una inmediata retroalimentación de estos por el docente.

En los niveles iniciales se privilegiara el uso del método Singapur.

Incorporarse a actividades de habilidades matemáticas internas y fuera del establecimiento.

12.3. Proyecto de Lenguaje

En el nivel inicial de básica se trabajara el Método Matte.

Para desarrollar habilidades de comprensión lectora se trabajara con distintos tipos de textos que enriquecerán su vocabulario y su comprensión de lo leído.

Incorporarse a actividades de habilidades del lenguaje internas y fuera del establecimiento.

12.4. Proyecto de ciencias

Tiene por objetivo poder motivar a los estudiantes por medio de la experimentación con los

distintos procesos científicos y que los encontramos en nuestra cotidianidad, por medio de entender los procesos involucrados siendo capaces de analizar, representar y explicar lo experimentado en una feria científica.

Incorporarse a actividades de habilidades científicas internas y fuera del establecimiento.

12.5. Proyecto de historia

Tiene por objetivo poder motivar a los estudiantes por medio del desarrollo del desarrollo de habilidades en el área de las ciencias sociales y humanidades, que permitan entregar contenidos por medio de la tecnología, en una actividad denominada tecleando la historia. Incorporarse a actividades de habilidades humanistas internas y fuera del establecimiento.

12.6. Proyecto de Inglés

Con la finalidad de afianzar las habilidades del idioma, se realizará la semana de inglés donde los distintos niveles de enseñanza del establecimiento se presentaran por medio de diferentes expresiones artístico culturas su dominio y uso del idioma. Incorporarse a actividades internas y fuera del establecimiento.

12.7. Reforzamientos educativos

En el constante apoyo a nuestros estudiantes, se implementaran clases particulares para nuestros estudiantes que presenten rezago y necesiten apoyo pedagógico en diferentes materias, según las necesidades pesquisadas por los docentes.

12.8. Preuniversitario Cumbres

Instancia de apoyo a los alumnos con habilidades cognitivas, potenciando sus características y habilidades por medio de docentes y de material que apoyen su desarrollo curricular, [en post de su preparación para el ingreso a la educación superior.](#)

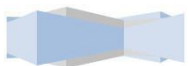
12.9. Módulos deportivos/artísticos

Para responder a las habilidades deportivas, artístico plásticas y musicales, se crean módulos deportivos en diferentes áreas para potenciar a los alumnos y responder a su formación integral, yendo en beneficio de los alumnos de los diferentes niveles, [con actividades internas y fuera de del establecimiento.](#)

12.10. Programa Vocacional Colegio

Por medio de un programa, se orientara a los estudiantes en su decisión de permanencia en el establecimiento para continuar su enseñanza científico humanista en los niveles de 7° y 8° Básico, y en su orientación en los niveles de enseñanza media, en las áreas de orientación académica, para la identificación de la habilidades propias para la elección de una posible carrera y una casa de estudios superior. Y la utilización de los recursos de las

herramientas proporcionadas por el estado como becas y beneficios. Por medio de charlas, entrevistas, visitas y otras estrategias de apoyo.



IV. PLAN ESTRATEGICO

ÁREA DE PROCESO: Gestión Pedagógica

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<p>Establecer apoyos pedagógicos para los docentes por medio del mejoramiento de la entrega de lineamientos del currículum y estrategias innovadoras en las diferentes asignaturas por nivel, con un acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en las asignaturas focalizadas de lenguaje, matemática, historia y ciencias, y con sesiones de reflexión de las prácticas empleadas.</p>	<p>a) 100% de profesores con sus planificaciones que incluyan los OA, según nivel.</p> <p>b) 90% de profesores con acompañamiento en el aula de las asignaturas focalizadas por el colegio.</p> <p>c) Realización de sesiones de reflexión pedagógica por lo menos dos veces cada semestre por departamento.</p> <p>d) Medición de los logros académicos de forma semestral.</p>
<p>* Apoyo a los estudiantes: (a) alumnos con rezago académico, para derivación al equipo psicosocial de nuestro colegio. (b) incentivo a la participación de los alumnos en actividades curriculares y extracurriculares.</p>	<p>a) La detección oportuna y su respectiva derivación de estudiantes con rezago académico a especialistas del equipo psicosocial en un 85% al menos de los estudiantes.</p> <p>b) Participación de estudiantes en reforzamientos especiales (Apoyo Simce, Preuniversitario Cumbres y Talleres), con un 75% de participación activa de los alumnos beneficiados.</p> <p>c) Creación de módulos para una amplia diversidad de intereses deportivo-recreativos, además de la inclusión de talleres temáticos por asignatura. Con una cobertura del 40% del alumnado.</p>

ÁREA DE PROCESO: Liderazgo

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<p>*Establecer una buena comunicación de los procesos administrativos y pedagógicos de los protocolos y normativas institucionales.</p>	<p>a) Reuniones al inicio de cada semestre de socialización de los diferentes procesos internos del establecimiento por parte del equipo directivo a todos los funcionarios del establecimiento.</p> <p>b) La entrega al 100% de los funcionarios del establecimiento de los protocolos, reglamentos y normativas de los procesos internos, a todos los estamentos que componen el establecimiento educacional.</p> <p>c) Entrevista anual al 100% de los funcionarios del establecimiento, por parte del equipo directivo, según su función y responsabilidad.</p>
<p>* Establecer una administración eficaz, de los recursos con que cuenta el establecimiento, en beneficio de los objetivos y metas institucionales.</p>	<p>a) realizar de un presupuesto anual para los ingresos de fondos contables del establecimiento.</p> <p>b) establecer un protocolo de inversión y utilización de los recursos.</p> <p>c) Establecer mecanismos de evaluación de la utilización de recursos de tipo semestral.</p>



ÁREA DE PROCESO: Convivencia Escolar

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<p>* Ser parte integral de la comunidad como institución educativa.</p>	<p>a) Establecer redes de apoyo con instituciones de la comunidad en el zona urbana de la localidad de Labranza, en por lo menos un 60% de las instituciones de salud, y de orden y seguridad.</p>
<p>* Establecer como parte de nuestra institución una inclusión más activa de los padres y apoderados en las actividades del establecimiento.</p>	<p>a) Alcanzar la participación de los padres y apoderados en las reuniones mensuales, sobre el 60% de asistencia, en todos los niveles.</p> <p>b) La participación en actividades del colegio, por parte del centro general de padres y apoderados del establecimiento en un 80% de los eventos del colegio.</p> <p>c) Realización de actividades no curriculares que involucren a los padres y apoderados patrocinados por el establecimiento dos eventos anuales.</p>



ÁREA DE RESULTADOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<p>* Establecer un aumento en las mediciones ministeriales SIMCE y PSU de forma anual.</p>	<p>a) Incremento de cinco puntos en cada una de las asignaturas en Simce, en los diferentes niveles.</p> <p>b) Aumentar gradualmente en cinco puntos nuestros OIC, en cada uno de los niveles evaluados.</p> <p>c) Aumentar porcentualmente 5%, el ingreso a la universidad de nuestros estudiantes con respecto al año anterior.</p>
<p>* Mantener y mejorar los niveles de eficiencia interna de la institución.</p>	<p>a) mantener los niveles de eficiencia interna en rendimiento con respecto al 2016.</p> <p>b) mejorar el ingreso de alumnos en un 2%.</p> <p>c) Establecer el % de ausentismo en un 10%.</p>



VI. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El Proyecto Educativo Institucional será evaluado permanentemente por los estamentos del establecimiento, para verificar la efectividad de las estrategias implementadas y efectuar las adecuaciones y/o mejoramiento que este instrumento requiera.

La evaluación tendrá un carácter socializado, mediante la aplicación de jornadas de reflexión, revisando los diferentes indicadores de eficiencia interna y los OIC.

Por medio del consejo escolar y sesiones de trabajo de los distintos estamentos de nuestra comunidad educativa como el equipo directivo y técnico, consejo de profesores y asistentes, centro de padres y apoderados, centro de alumnos.

Periodos	Fecha	Estamento	Responsable
Revisión	Julio - diciembre	Equipo directivo y técnico, consejo de profesores y asistentes, centro de padres y apoderados, centro de alumnos.	Dirección
Seguimiento	Marzo a diciembre	Equipo directivo y técnico, consejo de profesores y asistentes, centro de padres y apoderados, centro de alumnos	Dirección
Evaluación	Noviembre-diciembre	Equipo directivo y técnico, consejo de profesores y asistentes, centro de padres y apoderados, centro de alumnos	Dirección
Aprobación	Enero (o cuando se realice cualquier modificación)	Consejo Escolar	Sostenedor

